**Сочинение-рассуждение**

**Тихоновой Елены Александровны,**

**Учителя химии МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»**

**Приволжского района г.Казани**

**Дорогу осилит идущий**

Среди нехоженых путей

один путь – мой!

Среди невзятых рубежей

один – за мной!

Владимир Высоцкий

Какие простые слова…Но как много глубокого смысла вложил в них мой любимый поэт. Размышляя над ними, я поняла, что речь идёт о поисках своего пути, ведь песни и стихи Владимира Высоцкого шли к людям, и все они - о дороге, ведущей к постижению истины, к открытию мира, людей, себя.

Наверное, в начале пути у всех одни и те же сомнения: с кем я пойду, куда? Что взять с собой, что принесет этот путь? Где лучше идти: по центру или по обочине? Вопросов много, и на все мне предстоит найти ответы.

Путь, который привёл меня к профессии учителя, был непростым. В университете я планировала связать свою жизнь с наукой, всвободное от учебы в вузе время я работала с детьми школьного и дошкольного возраста – пробовала себя в роли аниматора, вожатого.

Обучаясь на химическом факультете Казанского федерального университета, я не забывала высказывание Халила Джебрана: «Химик, который может извлечь из своего сердца атомы сострадания, уважения, желания, терпения, удивления и снисхождения и соединить их вместе, получит молекулу, называемую Любовью». Мне не терпелось эту молекулу-любовь передать детям. Судьба подарила мне такую возможность и привела меня в лицей №78 «Фарватер».

Окунувшись в атмосферу творческого педагогического коллектива, я поняла, что моя работа требует постоянного развития, работы над собой, сохранения в профессии лучших педагогических традиций и поиск новых подходов, соответствующих современным требованиям Концепции развития образования.

До своих учеников я стараюсь донести мысль о том, что прожить без химии сегодня и завтра нельзя. Она является источником познания мира и вдохновения. Моя задача как учителя - научить своих воспитанников этому. Мною выбран один путь: не давать готовые знания, а ставить перед учениками проблемы, решая которые с помощью опыта, эксперимента, анализа, синтеза, они сами находят ответы и делают выводы. Деятельностные подходы, практикоориентированные методы обучения позволяют развивать интеллектуальные и творческие способности детей, развивают метапредметные умения, формируют особый стиль умственной деятельности: исследовательскую активность и самостоятельность. Всё это позволяет сформировать те значимые качества и компетенции, необходимые для становления развивающейся, успешной личности. Они позволят моим ученикам в будущем уверенно идти по выбранному пути, не бояться ставить перед собой большие цели и решать поставленные задачи. На уроках химии у моих учеников всегда есть уникальная возможность выступить в роли исследователя, творца. Особенно они любят творить в нашей химической лаборатории на занятиях ХЛК (химического лицейского клуба), где выращивают кристаллы (у каждого свой и неповторимый), создают ароматы, чувствуя себя «знаменитыми» парфюмерами,и особенно вдохновляются, когда дают волю своей фантазии. Может, не все мои воспитанники станут «великими» химиками. Но, если они будут открывать мир во всем его многообразии, не будут останавливаться на достигнутом- значит, моя миссия как учителя будет выполнена.

В моем понимании «идти» – это брать инициативу в свои руки, развиваться, действовать, каждый день совершать шаги по направлению к поставленной цели, не ограничивать себя условными рамками. Я никогда не смогу сказать, что достигла совершенства, потому что учительская дорога – это вечная дорога, это дорога, по которой учитель идёт рука об руку с теми, ради кого он работает и живет.

И у меня был такой Учитель, которого я не забуду никогда – Сенюшкина Ирина Вениаминовна. Она была для нас и воплощением возвышенного спокойствия, и увлеченным импровизатором, надежной поддержкой. Она жила и дышала с нами…Именно она является тем маяком, который освещает мой нелёгкий учительский путь.

В моем понимании «идти» – это не просто плыть по течению, передавая свою судьбу обстоятельствам, а предпринимать действия. Идти – постоянно брать инициативу в свои руки, развиваться, не останавливаться ни на секунду. И фраза «Дорогу осилит идущий» максимально точно отражает мою деятельность сейчас – я действую, я иду, каждый день совершаю шаги по направлению к цели. В моей профессии нет потолка, нет определенной границы: я никогда не смогу остановиться и сказать, что я достигла совершенства. В этом и есть прелесть моей работы – это бесконечная дорога, по которой нужно идти, каждую минуту предпринимая действия. Путь учителя определенно осилит только идущий.

Я прекрасно осознаю, что этот путь тернист, но я вновь и вновь повторяю слова любимого поэта, которые помогают мне по нему идти:

Для остановки нет причин –

иду скользя…

И в мире нет таких вершин,

что взять нельзя!